

CHAPTER-IV (চতুর্থ অধ্যায়)

ANALYSIS OF INTERPATION OF DATA (উন্নয়ন বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যা)

৪.২.০ - পৰিচয়

চতুর্থ অধ্যায়ত একেলগে বাবে সংগ্ৰহ কৰা উন্নয়ন তালিকাভুক্ত কৰণ আৰু বিশ্লেষণ আৰু সংশ্লেষণ কৰা হয়। উন্নয়ন বিশ্লেষণে সংঘটিত উন্নয়নক অঙ্গ-অঙ্গল বৰি কৰি কাল পাৰ্যায় বাবে আৱৰ্ণীয় কৰি তোলে। বিশ্লেষণ আৰু উন্নয়ন কৰণৰ ব্যৱস্থায় পাৰ্যায় কালত অধিক হাবি দাঙি বৰি কৰি তোলাৰে। উন্নয়ন উন্নয়ন বিশ্লেষণত পৰিমাণগত পদ্ধতি লগত গুণগত পদ্ধতি আৰু উন্নয়ন বিশ্লেষণ আৰু কৰণ আৰু অধিক হাবি পাৰ্যায় ওপৰত অঙ্গ আৰু অধিক কৰি তোলে। উন্নয়ন বিশ্লেষণ পদ্ধতি ব্যৱস্থা কৰি উন্নয়ন বিশ্লেষণ কৰা হৈছে উন্নয়ন বৰ্তমান উন্নয়নৰ উন্নয়ন অনুযায়ী উন্নয়ন বিশ্লেষণ কৰা কৰি —

৪.২.০ উন্নয়ন - ১ (বিদ্যালয় পৰিবেশ ওপৰত অৰ্ধ উন্নয়ন)ৰ বাবে সংগ্ৰহ কৰা উন্নয়ন তালিকাভুক্ত কৰি উন্নয়ন বিশ্লেষণ পদ্ধতি আৰু বিশ্লেষণ আগবঢ়োৱা হৈছে।

ଅଲିକା ନଂ ୫.୨.୦

ସେକ୍ସ ଡିପ୍ଲୋୟା ନୀତି ଅନୁସାରେ ଅଲିକା ଉପସ୍ଥାପନ

କ୍ରମିକ ନଂ	ସେକ୍ସ ନଂ	କ୍ଷୁଦ୍ର ଅନୁପ୍ରାପ୍ତକାରୀ ଆବଦ୍ଧତା	ପୁଅ				ଲତ୍ତା			
			ନଂ	ଅନୁପ୍ରାପ୍ତ	ହେଉଛି	ଅନୁପ୍ରାପ୍ତ	ନଂ	ଅନୁପ୍ରାପ୍ତ	ହେଉଛି	ଅନୁପ୍ରାପ୍ତ
୧	୧	୭୦ (୧୦୦%)	୨୨	୧୦୦%	୭	୧୦୦%				
୨	୨		୨୨	୧୦୦%	୭	୧୦୦%				
୩	୩		୨୨	୧୦୦%	୭	୧୦୦%				
୪	୪				୮	୧୦୦.୦ ୦%	୨୬	୮୬.୫ ୬%		
୫	୫				୨୦	୧୦୦.୦ ୦%	୨୨	୮୬.୫ ୬%		
୬	୬			୭	୧୦୦%	୨୨	୧୦୦%			
୭	୭				୨୨	୧୦୦%	୭	୧୦୦%		
୮	୮						୨୨	୧୦୦%	୭	୧୦୦%
୯	୯			୭	୧୦୦%	୨୨	୧୦୦%			
୧୦	୧୦					୨୮	୮୦%	୬	୨୦%	

অলিফ নং ৪.২.০ ৰ ১ নং প্ৰশ্ন (বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাৰ
লগত প্ৰযুক্তি ব্যৱহাৰৰ ক্ষমতা বৃদ্ধি কৰাৰ ?) ৰ প্ৰতিক্ৰিয়া ৩০(২০০%)
তেনে অংশগ্ৰহণকাৰীৰ প্ৰতিশত ৩০(২০০%) তেনেই প্ৰশ্ন বুলি ধৰিছিল
আৰু প্ৰত্যাহা (০%) নগ্নম বুলি স্বীকাৰ দিয়া নাছিল। গতিকে দুয়ো
পাল যি অংশগ্ৰহণকাৰীয়ে বিদ্যালয়ত শিক্ষাৰ লগত প্ৰযুক্তি
ব্যৱহাৰ কৰাৰ ক্ষমতা বৃদ্ধি কৰিব।

অলিফ নং ৪.২.০ ৰ ২ নং প্ৰশ্ন (শিক্ষা প্ৰণালীৰ ক্ষেত্ৰত এক
সুস্থ পৰিষ্কাৰ আছে ?) ৰ প্ৰতিক্ৰিয়া ৩০(২০০%) তেনে অংশ-
গ্ৰহণকাৰীৰ প্ৰতিশত ৩০(২০০%) তেনেই প্ৰশ্ন বুলি ধৰিছিল আৰু
প্ৰত্যাহা (০%) নগ্নম বুলি স্বীকাৰ দিয়া নাছিল। গতিকে দুয়ো
পাল যি অংশগ্ৰহণকাৰীয়ে শিক্ষা প্ৰণালীৰ ক্ষেত্ৰত এক সুস্থ
পৰিষ্কাৰ আছে।

অলিফ নং ৪.২.০ ৰ ৩ নং প্ৰশ্ন (শিক্ষাৰ কাম কৰাৰ ক্ষমতা বৃদ্ধি
কৰাৰ ?) ৰ প্ৰতিক্ৰিয়া ৩০(২০০%) তেনে অংশগ্ৰহণকাৰীৰ প্ৰতিশত
৩০(২০০%) তেনেই প্ৰশ্ন বুলি ধৰিছিল আৰু প্ৰত্যাহা (০%) নগ্নম
বুলি স্বীকাৰ দিয়া নাছিল। গতিকে দুয়ো পাল যি অংশগ্ৰহণকাৰীয়ে
শিক্ষাৰ কাম কৰাৰ ক্ষমতা বৃদ্ধি কৰিব।

অলিফ নং ৪.২.০ ৰ ৪ নং প্ৰশ্ন (শিক্ষাৰ আৰম্ভ কৰাৰ
অৱস্থাৰ সন্ধানত প্ৰশ্ন কৰি ?) ৰ প্ৰতিক্ৰিয়া ৩০(২০০%) তেনে
অংশগ্ৰহণকাৰীৰ প্ৰতিশত ৪ (২৩.৩৩) তেনে প্ৰশ্ন বুলি ধৰিছিল
আৰু ২৬(৮৬.৬৬%) তেনে নগ্নম বুলি স্বীকাৰ নাছিল। গতিকে
দুয়ো পাল যি অংশগ্ৰহণকাৰীয়ে আৰম্ভ কৰাৰ শিক্ষাৰ আৰম্ভ
কৰা কৰি অৱস্থাৰ সন্ধানত নগ্নম।

৪.৩.০ উদ্দেশ্য-২ (ছাত্র-ছাত্রী) পিই-মাত্রা শিক্ষা পদ্ধতি
 প্রাপ্ত কমান্ড আদেশী অথবা বিষয়ে (অর্থিক বক্ষা) বা বাহ্য
 সংক্রান্ত বক্ষা ওম্ম্যবোর আলিফগুঞ্জবক্ষা বক্ষি প্রকল্পদ বিলিষণ
 পদ্ধতি কক্ষিতে বিলিষণ আগবঢ়য়া হিছ ।

অলিফম নং - ৪.৩.৫

দ্বিতীয় উদ্দেশ্য লগত ক্রান্তি ওম্ম্যব আলিফগুঞ্জবক্ষা

ক্রমিক নং	ক্রম নং	স্মৃতি অঙ্গসম্বন্ধনগণী আরু সঙ্গণ	সময়				লক্ষ্য			
			লক্ষ্য	সঙ্গণ	হেফলি	পক্ষণ	লক্ষ্য	সঙ্গণ	হেফলি	পক্ষণ
১	১১	৩০ (২০০০।০)			২৯	৯৬.৬ ৬%	১	৩.৩৩ %		
২	১২				৬	২০%	২৪	৮০%		
৩	১৩				২৮	৯৩.৩ ৩%	২	৬.৬৬ %		
৪	১৪			২৭	২০%	৩	২০%			
৫	১৫			৩	২০%	২৭	৯০%			
৬	১৬				২৬	৮৩.৩ ৩%	২৪	৮৬.৬ ৬%		
৭	১৭			৩	২০%	২৭	৯০%			
৮	১৮			৩	২০%	২৭	৯০%			
৯	১৯			৩	২০%	২৭	৯০%			
১০	২০			৩	২০%	২৭	৯০%			

আলিফা নং ৪.৩.৫ ষ ২১ নং প্রশ্ন (ভোম্বালোক-বিদ্যালয়ত
দিয়া আশ্বাষ প্রশ্ন বস্বান্তে!) ষ প্রতিক্রিয়া ৩০(২০০%) জন
অংশগ্রহণকারী ষ প্রশ্ন ২১ (১৬.৬৬) জনে অংশ গ্রহণ কৰিছিল
আৰু ২ (৩.৩৩%) জনে অংশ গ্রহণ কৰিছিল। গতিকে দেখা
গ'ল যে অংশগ্রহণকারী বিদ্যালয়ত দিয়া আশ্বাষ প্রশ্নবোৰে
প্রশ্ন বস্বান্ত।

আলিফা নং ৪.৩.৫ ষ ২২ নং প্রশ্ন (ভোম্বালোক-বিদ্যালয়ত ব'ৰ্ডত
লিখা আশ্বাষ প্রশ্ন চিনিলি অস্বাধীকৃত অংশগ্রহণ কৰি ?) ষ প্রতিক্রিয়া
৩০(২০০%) জনে অংশগ্রহণকারী ষ প্রশ্ন ৬ (২০%) জনে অংশ
গ্রহণ কৰিছিল আৰু ২৪ (৮০%) জনে অংশ গ্রহণ কৰিছিল।
গতিকে দেখা গ'ল যে অংশগ্রহণকারী প্রশ্নবোৰে অস্বাধীকৃত
ভোম্বালোক-বিদ্যালয়ত লিখা আশ্বাষ প্রশ্ন চিনিলি অস্বাধীকৃত অংশ।

আলিফা নং ৪.৩.৫ ষ ২৩ নং প্রশ্ন (ভোম্বালোক-বিদ্যালয়ত
বিদ্যালয়ত অস্বাধীকৃত অংশগ্রহণ কৰি ?) ষ প্রতিক্রিয়া ৩০(২০০%) জনে
অংশগ্রহণকারী ষ প্রশ্ন ২৬ (১৩.৩৩%) জনে অংশ গ্রহণ কৰিছিল
আৰু ২ (৬.৬৬%) জনে অংশ গ্রহণ কৰিছিল। গতিকে
দেখা গ'ল যে অংশগ্রহণকারী প্রশ্নবোৰে বিদ্যালয়ত
বিদ্যালয়ত অস্বাধীকৃত অংশগ্রহণ কৰিছিল।

18021 (B) 8.10.20

$$y = 100 - 40x$$

$$x = 10$$

$$= 0$$

$$= 100$$

X

