

HOME ASSIGNMENT



**DR. B. K. B COLLEGE, PURANIGUDAM
DEPARTMENT OF EDUCATION
SESSION-2023-24**

**SUBMITTED TO :
BIJU BORA
GHANASHYAM TAID
RANJEETA KAKATI
JAHANGIR HUSSAIN**

**SUBMITTED BY :
NAME: BASTAB JOTI GAYAN
CLASS: B.A 1ST SEMESTER
ROLL NO: 226
MEDIUM -ASSAMESE**

Acknowledgment (শ্রীকৃতি)

মহাশয় শ্ৰীমতী শ্ৰীমতী শিক্ষক-নিয়ন্ত্ৰক (D.O.E) বনুবাৰ জন্মইছো শ্ৰীমতী এই Assignment হৈ পৰিচালন সুবিধা দিয়াৰ বাবে। তেওঁলোকৰ জ্ঞান এইটো বিষয়ত তেওঁলোকৰ দান-প্ৰদান বাবে বনুবাৰ প্ৰাণ কৰিছো। Assignment এটা কিম্বা উমাৰ কক্ষ মের বিষয় বিজ্ঞি উপাংশ দিয়াৰ বাবে মহাশয় শ্ৰীমতী ছাৰ বাইদেউ একলক বৃত্ততা প্ৰাপন কৰিছো নগাও শ্ৰীমতী Assignment হৈ আৰম্ভ কৰিছো।

মহাশয় এই Assignment হৈ শিক্ষাৰ জন্ম, শিক্ষাৰ প্ৰাৰ্থিত্ব, অনুশাসনৰ অৰ্থ, শাস্তি আৰু পুণ্ডাৰবৰ শিক্ষিক-প্ৰশিক্ষক বিষয় আলোচনা কৰিছো।

আত্মজ্ঞান :- শিক্ষা হৈছে এক প্ৰকাৰ শিক্ষা য'ত জ্ঞান, অধ্যয়নৰ এটা প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা জ্ঞান আৰু অধ্যয়ন দুয়োটাই কৰা হয়। জ্ঞানৰ ব্যক্তিগত, সামাজিক আৰু আন্তৰ্জাতিক বিকল্পৰ দ্বাৰাই মানুহৰ সৰ্বাঙ্গীণ বিকল্পৰ বাবে শিক্ষা গুৰুত্বপূৰ্ণ। জ্ঞানৰ জীৱনত শিক্ষাৰ গুৰুত্বপূৰ্ণ ওপৰত কল্পা লাভি-ভাৱি ক'ব লাগিব হ'ব ই জ্ঞানৰ ব্যক্তিগত জীৱন উন্নত কৰে আৰু জ্ঞানৰ বিকল্পৰ দ্বাৰা নিজৰ সুখমিত বাৰি সমাজৰ বাবে সুখকামনা চলাত সহায় কৰে।

শিক্ষাক গুৰুত্বপূৰ্ণ বুলি জনোৱাটো এটা নিম্নবৰ্তী। শিক্ষা হৈছে নিজৰ জীৱন উন্নত কৰা এক প্ৰক্ৰিয়া। এজনৰ জীৱন সলনি কৰিবলৈ এইটো - সম্ভৱতঃ জ্ঞানৰ দ্বাৰাই গুৰুত্বপূৰ্ণ অৰ্থে। কিন্তু জ্ঞানৰ বাবে শিক্ষা একত আৰম্ভ হয়। শিক্ষা এক জীৱন যোৰা প্ৰক্ৰিয়া যি বহুতৰ দ্বাৰাই সম্ভৱ হয়। শিক্ষাই নিশ্চিতভাৱে জ্ঞান ব্যক্তিৰ জীৱনত সন্নিৱেশ কৰে। শিক্ষাই মানুহৰ জ্ঞান, দক্ষতা উন্নত কৰে আৰু ব্যক্তিগত আৰু সমাজৰ বিকল্প কৰে। জ্ঞানৰ দ্বাৰাই শিক্ষাই মানুহৰ বাবে নিখুঁতৰ সম্ভাৱনা প্ৰদৰ্শিত কৰে।

শিক্ষা হৈছে এক প্ৰকাৰ অধ্যয়নৰ দ্বাৰাই জ্ঞানৰ সন্নিৱেশ। সমাজত শিক্ষা জ্ঞানৰ অৰ্থ হৈছে জ্ঞানৰ নিৰ্দেশনা প্ৰাপ্ত কৰা বা দিয়াত এক প্ৰক্ৰিয়া, যিখনৰে বিদ্যালয় অথবা বিশ্ববিদ্যালয়ত। জ্ঞানৰ জীৱনত শিক্ষা গুৰুত্বপূৰ্ণ অপৰিহাৰ্য্য শিক্ষা হোৱাৰ বাবে জীৱনত সমাজত উন্নতি হ'ব লাগিব। এই আধুনিক পৃথিৱীত, যি সকলো সমাজত লাভ কৰে ক'ব লাগিব যে তেওঁলোক সু-শিক্ষিত।

শিক্ষাৰ অৰ্থ :

শিক্ষা এক সৰ্বমুখক শিৰণ। মানৱ
সৃষ্টিৰ লগত ই ঘনিষ্ঠভাৱে জড়িত। শিক্ষাৰ পৰিসৰ
জীৱনৰ দৰে বিস্তাৰ। বিভিন্ন দৃষ্টি কোণৰ পৰা
শিক্ষাৰ অৰ্থ ভিন্ন ভিন্ন ভাৱে আলোচনা কৰিব পাৰা
যায়। যেনে :

ক/শিক্ষাৰ ব্যুৎপত্তিসত্ত অৰ্থ : (Derivative Meaning
of Education)

ব্যুৎপত্তিসত্ত অৰ্থৰে বিবেচনা কৰিলে দেখা
যায় যে শিক্ষা লক্ষ্যে লৈচিৰ ব্ৰহ্মবচনও লক্ষ্য
পাৰা আহিছে।

'E' আৰু 'Duceo' লৈচিৰ লক্ষ আৰু এই
লক্ষ্যৰ পৰা শিক্ষাৰ ইংৰাজী অভিলাক 'Education'
ৰ উৎপত্তি হৈছে বুলি জনা যায়। 'E' লক্ষ অৰ্থ হ'ল
'Out of' বা 'দুৰলক্ষ্য' আৰু 'Duceo' লক্ষ অৰ্থ
হ'ল 'I lead' বা 'ব্ৰহ্ম আনুৱাহ' যাত্ৰী। অৰ্থাৎ
যাৰ লক্ষ্য ব্ৰহ্ম আনুৱাহ যাত্ৰী বা বিৰাম লক্ষ্য-বৰ্ণে
সোৱাই হ'ল শিক্ষা।

আৰু, আন এক লৈচিৰ লক্ষ 'Educare'
ৰ পৰাও শিক্ষাৰ লক্ষ উৎপত্তি হোৱা বুলি জনা
যায়। 'Educare' লক্ষ অৰ্থ হ'ল 'to nourish' বা
'to bring up' অৰ্থাৎ লালন পালন কৰা বা তুলি
তালি ধৰা। অৰ্থাৎ নিৰ্দিষ্ট লক্ষ্যত শিক্ষক লালন পালন
কৰাহঁ হ'ল শিক্ষা।

আন এক লৈচিৰ লক্ষ 'Educare'ৰ পৰা
শিক্ষা লক্ষ উৎপত্তি হোৱা বুলি জনা যায় যাক অৰ্থ
হ'ল 'to lead out' বা 'to draw out' অৰ্থাৎ
বিৰাম হ'ল। ইয়াৰ অৰ্থ হ'ল শিক্ষক আনুৱাহ
ভাৱে ওম আনুৱাহৰে বিৰাম হ'ল।

Educatum শব্দটো ইল কোন এক লেটিন ভাষা যাৰ অৰ্থ হৈছে শিক্ষা শব্দৰ উৎপত্তি হোৱা বুলি জনা যায়। Educatum শব্দৰ অৰ্থ হৈছে 'the act of teaching or training'। অৰ্থাৎ শিক্ষাদান বা প্ৰশিক্ষণ কাৰ্য।

আহাৰ, পোচীত ভাৰতীয় শিক্ষাবিদ সকলৰ মতে 'শিক্ষা' (Shiksha) শব্দটো সংস্কৃত ভাষাৰ 'শাস' (Shas) শব্দৰ পৰা আহিছে যাৰ অৰ্থ হৈছে 'to discipline' বা 'to govern' অৰ্থাৎ শাসন নিয়ন্ত্ৰণ কৰা। কোন এক সংস্কৃত শব্দ পৰিচয় পৰাও শিক্ষা শব্দৰ উৎপত্তি হোৱা বুলি ক'ব পাৰা যায়। যাৰ অৰ্থ হৈছে 'to know' অৰ্থাৎ জ্ঞানিয়াল বিচাৰ। অৰ্থাৎ, এনে আহৰণ কৰা গাঢ় মন-মাত্ৰিত হোৱা প্ৰক্ৰিয়াই হৈছে শিক্ষা।

শিক্ষাৰ পৰিসৰ : (Scope of Education)

শিক্ষাৰ পৰিসৰ বা পৰিসৰ বুলি ক'লে শিক্ষাৰ সন্ধানি লোৱা বিষয়বস্তু সমূহকো বুজোৱা হয়। শিক্ষা হৈছে পৰিসৰিত একো বহুলাংশ আৰু বহুসংখ্য শিক্ষণ প্ৰক্ৰিয়াৰ সন্ধানি লয়। এইটো সত্য যে, শিক্ষাৰ পৰিসৰ অতি ব্যাপক আৰু বহু। ইক আত্মৰ জীৱনৰ নিষ্ঠা। ব্যক্তি বিকাশৰ আৱশ্যিক, মানসিক, নৈতিক, সামাজিক আৰু অধ্যাত্মিক দিশৰ সন্ধানি লয়। শিক্ষাৰ প্ৰাৰম্ভিক বিষয়বস্তু বিষয়বস্তু। শিক্ষাৰ-শিক্ষাৰ্থীক পাৰম্পৰিক আৰু বিনিয়োগ, শিক্ষাৰ-পৰিচয়, আচৰণ, অধ্যয়ন-বিধি, শিক্ষাদানৰ সৌন্দৰ্য, পাঠ্যক্ৰমৰ প্ৰকৃতি, বিভিন্ন বিষয়বস্তুৰ জ্ঞান, শিক্ষাৰ পদ্ধতি, অনুশাসন ব্যৱস্থা আদিৰ সন্ধানি লয় আৰু প্ৰশাসনিক অধিকাৰ কৰ শিক্ষাৰ।

শিক্ষাৰ পাৰিসৰৰ বিষয়ে তলত আলোচনা কৰা হ'ল:

১/ শিক্ষা দৰ্শন :- (Educational Philosophy)

শিক্ষাৰ পাৰিসৰ দৰ্শনিক অৰ্থেই ক'লে। এজন দেশৰ শিক্ষাৰ লক্ষ্য, উদ্দেশ্য নিৰ্ধাৰণ কৰাৰ দৰ্শনে। দৰ্শনিক সকলেৰে স্বাভাৱিক দৰ্শনৰ অবিহীন অবিহীন শিক্ষাৰ সম্বন্ধৰ বিকাশ সম্ভৱ নহয়। দৰ্শনে শিক্ষাৰ নীতি, আদৰ্শ, পাঠ্যক্ৰম, শিক্ষাদান পদ্ধতি, অনুশাসন আদিত বিকাশ প্ৰদৰ্শন কৰে। শিক্ষা দৰ্শনৰ জীৱিত দৰ্শনিক সম্বন্ধমালাৰে শিক্ষাৰ আৰম্ভণিৰ বিবেচনা কৰা হয়।

২/ শিক্ষা সমাজবিজ্ঞান :- (Educational Sociology)

শিক্ষা সমাজবিজ্ঞানে শিক্ষাৰ লগত সমাজৰ সম্বন্ধক বিবেচনা কৰে। শিক্ষা হ'ল এক কাৰ্য যি সমাজৰ স্বাভাৱিক অচলিত। মোকলৈ শিক্ষাৰ লক্ষ্য, শিক্ষাদান, অনুশাসন আদি সমাজৰ প্ৰকৃতিৰ ওপৰত নিৰ্ভৰশীল। এই বিজ্ঞানত সমাজৰ প্ৰকৃতি, সংস্কৃতি, সমাজৰ প্ৰিয়-বলিষ্ঠা, বিভিন্ন আৰম্ভণিৰ প্ৰকৃতিৰ শিক্ষাৰ ওপৰত পৰা প্ৰভাৱক অধ্যয়ন কৰা হয়।

৩/ শিক্ষা জ্ঞানবিজ্ঞান :- (Educational Psychology)

শিক্ষা জ্ঞানবিজ্ঞানে শিক্ষাৰ আৰু বিকাশৰ লগত জড়িত ক্ৰমসূচীৰ সম্বন্ধ আৰু শিক্ষাৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰে। শিক্ষা জ্ঞানবিজ্ঞানে শিক্ষাৰ দৈৱিক

সামাজিক, মানসিক আৰু আৱেগিক দিশত বিকাশ
আনুশীলন। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰকৃতি বিভিন্ন বয়সৰ মূহ-
মানসিক গুণগত, ব্যক্তিত্ব, শিক্ষণ পদ্ধতি, ব্যক্তিগত,
শিক্ষা আৰু ব্যক্তিগত নিৰ্দেশনা আদি বিষয়ত আলোচনা
শিক্ষা আনুশীলনে সাধাৰণে কৰা হয়।

৪/ শিক্ষা প্ৰযুক্তিবিজ্ঞান : (Educational Technology)

এই বিদ্যাত অধীনত বিভিন্ন
শিক্ষণীয় প্ৰণালীৰ মাজেৰে কৰা প্ৰযুক্তি
যন্ত্ৰপ্ৰস্তু শিক্ষা প্ৰদান কৰিব আৰু মূহ-বিষয়
জৰিয়ত কৰা হয়। শিক্ষাৰ আনুশীলন প্ৰযুক্তিবিজ্ঞানক
প্ৰণালীৰ আধাৰে মূহৰ শিক্ষণীয় বিষয়ৰ সঠিক
কৰা হয়।

৫/ শিক্ষাৰ প্ৰশাসন : (Educational Administration)

শিক্ষাৰ এই বিভাগে শিক্ষাৰ
প্ৰশাসনৰ কাৰ্য তত্ত্বিত বিভিন্ন নীতি, প্ৰণালী আৰু
অপ্ৰায়মাণত বিস্তৃত কৰা হয়। শিক্ষাৰ প্ৰশাসন
নীতি, পৰ্যবেক্ষণ, বিদ্যালয় নিয়ন্ত্ৰণ, শিক্ষক-আৰু
কৰ্মচাৰী-নিয়ন্ত্ৰণ, শিক্ষকৰ দায়িত্ব, প্ৰশাসনিক সোহাৰী,
বিদ্যালয় পৰিচালনা আদি দিশত কৰা হয় এই বিভাগত
কৰা হয়।

৬/ শিক্ষাৰ পৰিমাণ আৰু মূল্যায়ন :- (Educational Measurement and Evaluation)

শিক্ষাৰ সফলতাৰ পৰিমাণ মূল্যায়ন
গতি আৱশ্যকীয় দিশ। এই বিভাগত শিক্ষাৰ
কৰা হয়।

সেখানেই সুলভ্যমান কবিব লানে, অফলতা-ক
বিফলতাৰ সন্মতগাৰি তাদিৰে বিমাত্ৰে অধিগ্ৰন কৰা
হয়।

৭/ তুলনামূলক শিক্ষা: (Comparative Education)

তুলনামূলক শিক্ষাৰ বিভিন্ন দেশৰ
শিক্ষা ব্যৱস্থা অনুমতি নিজ দেশৰ শিক্ষাৰ স্তান
উন্নত কৰাত সহায় কৰে। শিক্ষাৰ এই বিলাত বিহি
দেশৰ শিক্ষাৰ সংগঠন, লক্ষ্য, পাঠ্যক্রম, নীতি
সমলতা তাদিৰে বিমাত্ৰে অধিগ্ৰন কৰে।

৮/ শিক্ষাৰ ইতিহাস: (History of Education)

শিক্ষাৰ ইতিহাস দ্বাৰা অতীত
শৈক্ষিক ব্যৱস্থাৰ মিত্ৰে বিলাতগেৰে জানিব পৰা
যায়। শিক্ষাৰ এই বিলাত আৰ্শন বগলৰ লগত অধিগ্ৰন
আৰু আধুনিক বগলৰ শিক্ষাৰ গাঠনি, শিক্ষাৰ দৰ্শন,
শৈক্ষিক আৰ্হা, শৈক্ষিক চিন্তাৰি সকলৰ দৰ্শন
তাদিৰে বিমাত্ৰে জানিব পৰা যায়।

৯/ শৈক্ষিক সমস্যা: (Education Problems)

জান আন দেশৰ দৰে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত
বিহিৰ সমস্যাসে বেছয়ে। এই বিলাত শিক্ষাৰ
লগত বিহিৰ সমস্যা, স্থান-আৰ্শিক সমস্যা,
আৰ্জীনকৰণৰ সমস্যা তাদিৰে বিমাত্ৰে বিলাতগেৰে
অধিগ্ৰন কৰে।

১০/ অন্যান্য ক্ষেত্ৰ: (Other fields)

শিক্ষাৰ অধিগ্ৰন অধিগ্ৰন আৰু বহুবিধ
ক্ষেত্ৰ কল - i/ শিক্ষাৰ আধুনিক দৰ্শন, ii/ সমাজতাত্ত্বিক শিক্ষা

iii/ বৃত্তীয় আৰু কাৰ্যকাৰী- শিক্ষা, iv/ পুৰিষ্কাৰ- শিক্ষা, v/ পৰিষ্কাৰ শিক্ষা; vi/ আধ্যাত্মিক শিক্ষা- vii/ বিলাস শিক্ষা আদি

অনুশাসনৰ অৰ্থ: (Meaning of Discipline)

অনুশাসন সম্বন্ধে বিভিন্ন ধৰণৰ বিস্ময় প্ৰতিবেদন পঢ়াৰা যায়। অনুশাসন শব্দৰ ইংৰাজী প্ৰতিশব্দ হৈছে 'Discipline'। এই শব্দটো লেটিন ভাষাৰ 'Disciplina' শব্দৰ পৰা উৎপত্তি হৈছে যাৰ অৰ্থ হৈছে - "Disciple" অৰ্থাৎ শিষ্য। অৰ্থাৎ যিহেতু অতি শিক্ষাৰ ক্ষমতা প্ৰদান কৰা হোৱা আত্মশাসনৰ ব্যৱস্থা হৈছে অনুশাসন। আন এটা শিক্ষামূলক শব্দ Discipline অৰ্থাৎ লেটিন শব্দ 'Discipulus' পৰা আহিছে যাৰ অৰ্থ হৈছে 'to learn' অৰ্থাৎ, শিক্ষা সম্বন্ধীয়। অনুশাসন হৈছে বিদ্বান-নীতি-বিদ্যৰ সমষ্টি।

অনুশাসন হৈছে মানসিক আৰু শাৰীৰিক প্ৰশিক্ষণৰ এক প্ৰক্ৰিয়া। ই হৈছে এক ব্যৱস্থা যি সমাজ নিৰ্মাণৰ বাবে শিষ্য নীতি-বিদ্যাৰ জাৰাজীৱিত পদ্ধতি হৈছে। সমাজ আৰু ব্যক্তি ~~বিভিন্ন~~ ~~ক~~ উভয়ে অনুশাসনৰ কাৰ্যকৰণত সু-সংমিলিত হোৱাৰ আশংকাৰ দাৰে। আন এক দৃষ্টিৰ প্ৰেক্ষাপটত শিষ্য অনুশাসনৰ প্ৰয়োজনীয়তা আছে।

শাস্তি প্ৰদানৰ পদ্ধতি: শাস্তি প্ৰদানৰ শিক্ষাক্ষেত্ৰত এক গুৰুত্বপূৰ্ণ পদ্ধতি আছে। যুগান্তৰী কালত পৰা শাস্তি প্ৰদান ব্যৱস্থা চলি আহিছে। ইয়াৰ কাৰ্যকৰণ শিক্ষানুষ্ঠান সম্বন্ধত অনুশাসন আৰু সংমেলন বহুতৈ যথা

হয়। শিক্ষার পৰা পোৱা আন্তৰিক মৈত্ৰ হ'ল-
 ছাত্ৰসকলে নিজকে যেন বৰ্ষাৰ লৰা বিৰত ৰাখে।
 যাকলে মনুষ্য চিন্তাৰ আৰম্ভণি হৈছে হৈ- শিক্ষাসকলে
 অপৰিস্ফুট আৰু সহায়হীন। তেওঁলোকৰ যদি
 নিজৰ ইচ্ছা অনুসৰি বৰ্ষা বৰ্ষিব দিয়া হয় তেন্তি
 তেওঁলোকে নিজৰ বিদায় নিজে স্মৃতি আনিব।

আচৰণ সংশোধনৰ লক্ষ্য উপায় স্বৰূপে শিক্ষাৰ
 আন্তৰিক আদান বৰ্ষিব লাগে। মোৰ অনুপাত অনুসৰি
 আন্তৰিক আদান বৰ্ষিলে ই আৰ্থিক স্বলম্ব হয়।
 অতীতৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ দৃষ্টি দিয়া বিবেচনা কৰি
 শিক্ষাকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক আন্তৰিক আদান কৰা উচিত।

বৰ্তমান শিক্ষা ক্ষেত্ৰত বিভিন্ন ধৰণৰ সমস্যা হৈছে
 জেনাৰেলিছাৰ বিভিন্ন সমস্যা, পৰীক্ষাৰ সমস্যা,
 নিয়ুৰা সমস্যা ইত্যাদিৰ ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মন
 মজাশম্ভৱ হৈ পৰা হয়। এৰ্থিকৰ কিছুমান
 পাৰিষ্কাৰ আৰু পাৰিস্থিতি^{ছাত্ৰ} ছাত্ৰীক আন্তৰিক
 পাৰিষ্কাৰ উপযুক্ত নিৰ্ণয়ৰে আৰ্থিক প্ৰয়োজন।
 সমস্যাক উন্নয়ন পাৰিস্থিতি^{ছাত্ৰ} লৰা তেওঁলোকক
 শুদ্ধ পামৰ আন্তৰিক মোহাৰ পৰা দেখুৱাব লাগে।

পুৰুষাৰ্থৰ জীৱন-দ্বৈৰ্ঘ্য : শিক্ষানুষ্ঠানসমূহত
 পুৰুষাৰ্থে এক বিশেষ দৃষ্টিৰে অহন কৰে। শিক্ষাৰ
 পাৰিষ্কাৰত পুৰুষাৰ্থে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মনত উন্নত
 প্ৰদানৰ দ্বাৰা ইতিবাচক মনোভাৱ গঢ়ি তোলে।
 পুৰুষাৰ্থৰ দ্বাৰা অনুপ্ৰাণিত হৈ- শিক্ষাৰ্থী সকলে
 অল্প পৰা বাচি লয়। পুৰুষাৰ্থৰ প্ৰয়োজনীয়তা
 সমস্যাৰ্থে স্থানীয়কৈ মনোভাৱ আৰু স্বাধীন

বিশেষণায় স্তম্ভিত আশ্রয়স্থানে যেন বসন্ত
বায়ু মি বসন্তে জগতি প্রদানৰ যুগ্ম আছে
সুখদায়ক এল বসন্তৰ বায়ু সৰ্ব নিত্যাৰ্থক পুষ্টিপ্ৰদ
প্রদান কৰা চৰিত ।

সামিৰণতঃ কলে জগতিৰ একত্ৰাণে
বিনীত ভাৱে এক আৰু পুষ্টিপ্ৰদ যুলিৰ
পাত্ৰ । পুষ্টিপ্ৰদ হৈছে সবলোপ্য বায়ু এক
অত্যন্ত বিম্ব । জিহ্বাত্মক জীবনত ই সুখ-
অস্বাদী প্ৰদেয় পেলায় । জিহ্বাত্মক ব্যক্তিত্ব গঠনত
পুষ্টিপ্ৰদ এক জগতিপ্ৰদ হৈছিল প্ৰদ কৰা ।
পুষ্টিপ্ৰদক স্তম্ভিত চৰিত্ৰে জগতীয়া আছিল প্ৰদেয়
বিনীত কৰিব পাৰি । ইয়াক নীতি-নিয়ম মানি
চলি বায়ু পুষ্টিপ্ৰদ প্রদান কৰি জিহ্বাত্মক আৰু বেছি
এল বসন্তৰ বায়ু চৰিত্ৰে প্রদান কৰা হয় । এই
পুষ্টিপ্ৰদক জিহ্বাত্মক প্ৰদেয়ক অস্বাদ কৰাও প্ৰদ
যায় । প্ৰদেয়ক এই স্তম্ভিতকৈ বিতৰ্কত ইয়াক
প্ৰদেয় কৰা চৰিত ।

অনুপস্থি : কলিতা, চং, চৈতন্য, চৈতন্য, বসন্ত, চৈতন্য
জগতী, অস্বাদিত্ত : জিহ্বাত্মক নীতি, জগতি প্ৰদেয়ক,
প্ৰদেয়ক, প্ৰদেয়ক-১ ।

সামিৰণি : এয়া হৈছে বায়ু এক অস্বাদ-অস্বাদিত্ত প্ৰদ
স্বই এই বিম্বৰ গুণত সৰ্ব দিয়ম বসন্তে বসন্ত
লাভিলে । স্বই এই বসন্তে এলমত প্ৰদেয়ক কৰিব
বায়ু মি স্তম্ভিত প্ৰদেয়ক প্ৰদেয়ক-সহযোগিতা কৰিলে
স্বই প্ৰদেয়ক বসন্তে জগতীয়া ।